

Les plus grandes menaces

Niveau: 9^{ème} à 12^{ème} année

Sujet: Études sociales

Durée: Deux à trois leçons

Objectifs

Il est attendu que les élèves puissent:

- Identifier les activités humaines mettant en danger les populations d'épaulards de la Colombie-Britannique
- Planifier une variété de stratégies pour protéger les épaulards de la C.B.

Des informations de base sont disponibles dans la section des épaulards du site web *Conservation en Action*.

<http://www.vanaqua.org/conservationinaction>

Aperçu et contexte

La côte Pacifique canadienne est l'un des meilleurs endroits au monde où voir et étudier les épaulards. Malheureusement, ces animaux sont menacés par un certain nombre d'activités humaines. Dans cette leçon, les élèves s'instruiront sur les dangers auxquels font face les épaulards, et devront évaluer de façon critique les méthodes pour protéger ces animaux.

Les décideurs doivent souvent faire des choix difficiles lorsqu'il est temps de prendre des décisions sur la meilleure manière de protéger les espèces en péril. Ce problème offre une excellente opportunité aux élèves d'appliquer leurs habiletés à une intéressante et importante question de conservation au Canada.

Notes pour les enseignants et enseignantes:

Pour des informations sur les *Mesures de protection des espèces sauvages inscrites* et les *Interdictions générales* visitez:

http://www.sararegistry.gc.ca/the_act/HTML/Part9a_e.cfm

Pour consulter l'ébauche de la *Stratégie de rétablissement des orques*, présentant une liste considérable des dangers et actions, visitez:

http://www-comm.pac.dfo-mpo.gc.ca/pages/consultations/marinemammals/RKWrecoverystrategy_e.htm

Directives

Pour les élèves :

1. Travaillez en groupes pour rechercher en profondeur l'une des menaces auxquelles font face les épaulards du Canada Pacifique. Discutez et évaluez les actions pouvant être prises pour réduire les impacts de cette menace. Utilisez le questionnaire *Évaluer les actions* pour guider votre travail.
2. Formez de nouveaux groupes incluant une personne ayant recherché chaque menace. Discutez de chaque menace et des actions proposées pour les atténuer. Compilez et organisez les informations. Identifiez les lacunes dans vos connaissances.
3. En groupe, décidez quelles seraient les trois premières actions que vous exécuteriez, basé sur l'information obtenue durant votre recherche. Identifiez qui devra prendre action (par ex. les individus, les gouvernements, les entreprises, etc). Justifiez vos décisions.
4. Expliquez brièvement les étapes que vous prendriez pour exécuter ces actions.

Matériel et ressources

- Ordinateur et accès à l'Internet
- Questionnaire: *Évaluer les actions pour protéger les populations d'épaulards menacées*

Évaluation

Utilisez le tableau suivant pour évaluer le travail de l'élève.

Exemple de critères	
Dans quelle mesure l'élève a-t-il été capable:	
1. de démontrer qu'il/elle a recueilli une quantité d'informations de base appropriée	5 4 3 2 1 0
2. de considérer les conséquences des solutions qu'il/elle propose, sur les différents groupes	5 4 3 2 1 0
3. de considérer les évidences contre son point de vue et de réviser ce point de vue si nécessaire	5 4 3 2 1 0
4. de démontrer un réflexion sérieuse concernant les questions et une considération des autres points de vue	5 4 3 2 1 0
5. d'utiliser une aide graphique (par ex. tableaux, diagrammes) pour noter ses conclusions	5 4 3 2 1 0
6. de démontrer le désir de défendre un point de vue particulier	5 4 3 2 1 0
7. d'identifier les critères pour déterminer à quel point les actions proposées seraient raisonnables et efficaces	5 4 3 2 1 0

Extensions

Recherchez et discutez les lois utilisées pour protéger les espèces en péril au Canada. Rédigez une loi qui aidera à protéger les populations d'épaulards.

Recherchez et discutez les actions que les individus et les groupes communautaires prennent pour sauver les épaulards en Colombie-Britannique.

Évaluer les actions pour protéger les populations d'épaulards menacées

1. Nommez et décrivez un danger pour les populations d'épaulards.
2. Décrivez comment cette menace peut nuire aux population d'épaulards. Notez les sources de vos informations.
3. Quelles actions les canadiens peuvent-ils prendre pour réduire cette menace? Considérez des actions pouvant être prises par les média, les individus, les entreprises et les gouvernements.
4. Pour chaque action, discutez des résultats positifs et négatifs possibles pour l'environnement et l'économie:

Action que les canadiens peuvent prendre pour réduire cette menace	Environnement		Économie	
	Résultats positifs	Résultats négatifs	Résultats positifs	Résultats négatifs

5. Quelle information additionnelle aimeriez-vous posséder avant de prendre une décision sur l'application de l'une ou de toutes les actions suggérées ci-haut?