

Les choix du consommateur

Niveau: 9^{ème} à 12^{ème} année

Sujet: Études sociales

Durée: Une à trois leçons

Objectifs

Il est attendu que les élèves puissent:

- Identifier et débattre de la question de la pêche soutenable
- Rechercher un produit de fruit de mer disponible dans leur communauté
- Évaluer et argumenter si oui non la vente de ce produit est soutenable

Aperçu et contexte

L'industrie des fruits de mer est une industrie de plus en plus globale – plusieurs des produits vendus au Canada sont pêchés dans d'autres pays ou en eaux internationales. Bien que certaines pêches soient bien gérées, les experts nous préviennent qu'un grand nombre de populations de poissons, incluant certaines au Canada, risquent de s'effondrer.

Cette leçon encourage les élèves à accroître leurs connaissances concernant les pratiques d'exploitation locale et globale des fruits de mer, et à prendre conscience de l'impact de ces activités sur les diverses espèces pêchées et leurs environnements.

Directives

Partie 1 – Méthodes de pêche

Pour les élèves:

1. Comparez différentes méthodes de pêche utilisées au Canada et à travers le monde. Utilisez au moins deux sources crédibles pour en apprendre plus à propos de chaque méthode. Le programme *Seafood Watch* de l'Aquarium de Monterey Bay est un bon endroit où commencer. http://www.mbayaq.org/cr/cr_seafoodwatch/sfw_gear.asp
2. Discutez des résultats.

Partie 2 – Exploitation soutenable des produits de la mer

Pour les élèves:

1. Travaillez en petits groupes pour formuler une définition de l'expression «exploitation soutenable des produits de la mer».
2. Comparez votre définition à celles des autres groupes et à la définition fournie ci-dessous. Révissez et raffinez.

Partie 3 – Travail de terrain

Pour les élèves:

1. Enquêtez sur un produit de la mer vendu à un restaurant ou un marché local. Jugez si vous considérez ce produit «soutenable». Justifiez votre réponse. Utilisez le questionnaire *Enquête auprès de la communauté sur l'exploitation soutenable des produits de la mer*, ci-dessous.

Matériel et ressources

- Ordinateur et accès à l'Internet
- *Définition de l'exploitation soutenable des produits de la mer*
- Questionnaire: *Enquête auprès de la communauté sur l'exploitation soutenable des produits de la mer*

Extensions:

- Lisez la section sur les sébastes du site *Conservation en Action*. Enquêtez sur les dangers auxquels font face les populations de sébastes de la côte Pacifique du Canada et sur les efforts entrepris pour les protéger.
- Comparez divers sites web et programmes encourageant les consommateurs à acheter des fruits de mer dont l'exploitation est soutenable. En quoi leurs recommandations sont-elles similaires? En quoi diffèrent-elles?
- Débattre si les consommateurs peuvent influencer les pratiques de pêche. Faites une recherche sur la campagne sur l'exploitation du thon sans danger pour les dauphins. Est-ce une réussite? Quels sont les pour et les contres, lorsqu'on achète ce thon?
- Enquêtez sur l'approche de l'industrie de la pêche envers l'exploitation soutenable. Trouvez des exemples d'innovations faites par l'industrie de la pêche dans le but de réduire la prise secondaire et de protéger les habitats.

Évaluation

Utilisez les tableaux suivants pour évaluer le travail des élèves.

Partie 1 – Méthodes de pêche

Exemple de critères – Capacité de recherche	
Dans quelle mesure l'élève a-t-il été capable:	
1. d'utiliser les aides de référence (par ex. index, catalogues, outils de recherche en ligne) de manière appropriée	5 4 3 2 1 0
2. d'utiliser une aide graphique (par ex. tableaux, diagrammes) pour noter ses conclusions	5 4 3 2 1 0

Partie 2 – Exploitation soutenable des fruits de mer

Exemple de critères – Capacité de pensée critique	
Dans quelle mesure l'élève a-t-il été capable:	
1. d'évaluer minutieusement les questions et de considérer les différentes perspectives	5 4 3 2 1 0
2. de questionner la solidité de son interprétation	5 4 3 2 1 0
3. de considérer les évidences contre son point de vue et de réviser ce point de vue si nécessaire	5 4 3 2 1 0

Partie 3 – Travail de terrain

Exemple de critères – Capacité de recherche et de pensée critique	
Dans quelle mesure l'élève a-t-il été capable:	
1. d'utiliser une aide graphique (par ex. tableaux, diagrammes) pour noter ses conclusions	5 4 3 2 1 0
2. de questionner la solidité de son interprétation	5 4 3 2 1 0
3. de défendre un point de vue particulier	5 4 3 2 1 0

Définition de l'exploitation soutenable des produits de la mer

Cette définition de l'exploitation soutenable des produits de la mer provient du programme «*Ocean Wise*».

www.oceanwisecanada.org

Un produit de la mer «soutenable» peut être défini comme suit:

1. Une espèce étant **abondante** et **résistante** aux pressions de l'exploitation;
2. Une espèce étant **bien gérée**, avec un plan de gestion compréhensif basé sur une recherche courante;
3. Une espèce étant exploitée de manière **à limiter les prises secondaires** des espèces non désirées ou en danger;
4. Une espèce étant exploitée de manière **à limiter la destruction des habitats**.

Enquête auprès de la communauté sur l'exploitation soutenable des fruits de mer

1. Nom de l'épicerie, du marché ou du restaurant.
2. Énumère tous les produits de fruits de mer vendus.
3. À partir de cette liste, choisis un produit à investiguer plus en profondeur.
4. Décris le produit (nom; frais, congelé ou en canne; nom de marque ou autre étiquette, menu ou autre information, etc.)
5. Essaie de déterminer la provenance de ce produit. Les employés le savent peut-être, spécialement pour les produits frais. Si non, essaie de trouver l'information sur l'Internet.
6. Utilise l'Internet pour découvrir les autres noms donnés à cet animal. Par exemple, le merlan noir est aussi appelé «goberge» ou «merluche».
7. Utilise l'Internet pour en apprendre d'avantage sur l'exploitation de cette espèce. Utilise un tableau comme celui ci-dessous pour noter tes conclusions.

Faits démontrant la durabilité du produit	Faits démontrant la non-durabilité du produit

8. Basé sur l'information que tu possèdes, ce produit atteint-il tes critères de durabilité des produits de la mer? Pourquoi?
9. Quelles autres informations aimerais-tu connaître à propos de ce produit?