

Chasse au trésor sur le site web

Niveau: 9^{ème} à 12^{ème} année

Sujet: tous

Durée: Une leçon

Objectifs

Il est attendu que les élèves puissent:

- Décrire certains des programmes de recherche et de conservation entrepris pour protéger les espèces en péril de la côte Pacifique du Canada, en utilisant les informations du site web *Conservation en Action*.

Aperçu et contexte

Le site web *Conservation en Action* présente le travail réalisé par l'Aquarium de Vancouver pour protéger et conserver les sébastes, les épaulards et les otaries de Steller. Le site offre des informations de base sur la biologie de ces espèces, il accompagne les chercheurs dans le laboratoire, sur le terrain, ainsi que dans la communauté, et finalement, il suggère diverses manières dont les élèves peuvent s'impliquer dans la conservation de ces importants animaux marins.

Directives

Pour les élèves:

1. Visitez le site web *Conservation en Action*
<http://vanaqua.org/conservationinaction>
2. Complétez la *Quête web: Chasse au trésor*
3. Travaillez en petits groupes pour discuter les 5 questions fournies.

Matériel et ressources

- Ordinateur et accès à l'Internet
- *Quête web: Chasse à l'indice du site Conservation en Action*

Évaluation

Exemple de critères – Capacité de recherche	
Dans quelle mesure l'élève a-t-il été capable:	
1. d'interpréter et de synthétiser l'information de façon efficace	5 4 3 2 1 0
2. de prendre une approche logique et cohérente pour communiquer l'information	5 4 3 2 1 0

Quête web: Chasse à l'indice du site Conservation en Action

<http://www.vanaqua.org/conservationinaction>

Ce site web te donne accès à l'arrière-scène de l'Aquarium de Vancouver. Tu pourras y découvrir les trois animaux présentés – les sébastes, les épaulards et les lions de mer – et en apprendre plus sur le travail que fait l'Aquarium pour les comprendre et les protéger.

Explore le site web, regarde les extraits vidéo, amuse-toi avec les jeux, et tu pourras ensuite répondre aux questions ci-dessous:

Sébastes

1. Pourquoi les sébastes sont-ils vulnérables à la surpêche?
2. Comment les scientifiques et les experts qui font de la plongée peuvent-ils contribuer à la conservation des sébastes?
3. Le terme « sébaste » décrit un nombre d'espèces appartenant à la même famille. Qu'est-ce que les sébastes de la C.B. ont en commun? Quelles sont quelques unes des caractéristiques qui les différencient?

Épaulards

1. Quels sont les différents sons que produisent les épaulards et pourquoi le son a-t-il de l'importance pour cette espèce?
2. Explique comment s'est transformée la perception du public face aux épaulards.
3. Décris les menaces auxquelles font face les épaulards de la Colombie-Britannique.
4. Comment les scientifiques et les décideurs utilisent-ils les données recueillies par le réseau *BC Cetacean Sightings Network*?

Otaries de Steller

1. Plus de 85% de la population d'otaries de Steller a disparu. Présente deux hypothèses étudiées actuellement par les scientifiques pour expliquer ce mystère.
2. Décris une forme de technologie que les chercheurs utilisent pour en apprendre plus sur les otaries de Steller.
3. Regarde l'extrait vidéo sur les fèces d'otaries de Steller. Pourquoi les matières fécales sont-elles un outil important pour la recherche?

Discussion de groupe

1. Qu'avez-vous appris en explorant ce site web?
2. Discutez des questions que vous avez auxquelles le site n'as pas répondu concernant la conservation des épaulards, des sébastes et des otaries de Steller.
3. Quel rôle devraient jouer les gouvernements dans la protection des espèces en péril au Canada? Quel rôle devraient jouer les zoos et les aquariums? Quel rôle devraient jouer les individus?
4. Discutez de la variété de carrières et d'habiletés nécessaires pour étudier et protéger les espèces en péril.
5. Quels sont les auteurs de ce site? Qui en a fourni le financement?